



PRIVĀTĀ PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE MĀMIŅU KLUBA BĒRNU DĀRZS

Reģ. Nr. 3901803351
Cēsu iela 31k3 8.ieceja, Rīga LV 1012
Tālr. + 371 29730785
sandra.livmane@maminuklubs.lv
Rīgā

**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
“Māmiņu Kluba bērnu dārzs”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 31.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		2-26/55	16.03.2020.	40	43

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1 2 bērni – dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

1.3 Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.08.2024.)	3	Pirmsskolu vada divi vadītāji: administratīvais un pedagoģiskais. Pirmsskolā strādā 9 pedagogu palīgi. Mazajā grupā strādā 2 darbinieki vienlaicīgi. Vidējā un vecākajā grupā līdz plkst. 14.00 3 darbinieki, pēc tam 2.

			Pedagogu sastāvs tika nokomplektēts un mainība nenotika. Šajā mācību gadā pedagogu palīgu mainība bija divās no trīs grupām. Mazajā grupā mainījās 2 darbinieku pozīcijās, vidējā grupā – 3 darbinieku pozīcijās. Viens pedagoga palīgs ir bērna kopšanas atvaļinājumā.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	0	

2 Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija – Strādāt, pēc labākās sirdsapziņas, pēc Dr Emmijas Pikleres pedagoģiskā koncepta, kas ietver sevī uz cieņu balstītas attiecības, kur bērns ir neatkarīga un līdzvērtīga personība un mums pieaugušiem attiecīgi tā arī jāizturas. Cik vien iespējams individuāla un bērnu centrēta pieeja. Sagatavot bērnu veiksmīgai pamatzglītības uzsākšanai.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērns ir autonoms, patiess, ar augstu pašvērtējumu un pašapziņu, pašaktīvs, cieņpilni izturas pret citiem, empātisks.

2.2 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna izturēšanās, atbildīga brīvība, sadarbība un atbildība.

2.3 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Āra laukuma labiekārtošana	Bērniem tiek piedāvātas āra telpās daudzveidīgākas fiziskās aktivitātes	Daļēji sasniegts (finansējuma trūkums)
	Laukuma teritorijas paplašināšana, aprīkojuma papildināšana bērnu kustību pilnveidošanai	
	Regulāra datora izmantošana apmācībās	Sasniegts
Skola 2030 apmācību pilnveidošana	Daudzveidīgāka mācību materiālu bāze un izmantošanas iespējas apmācībās	Sasniegts
	Soma.lv abonēšana un izmantošana apmācībās	Daļēji sasniegts (nav ērts lietošanā)

2.4 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Āra laukuma labiekārtošana	Bērniem tiek piedāvātas āra telpās daudzveidīgākas fiziskās aktivitātes	
Darbinieki	2 darbiniekiem Piklera pamatkursa apguve	
Skola 2030	Dziļāka izpratne par skola 2030 reaklizēšanu un pilnveidošanu	

3 Elementu izvērtējums

3.2 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Draudzīga un droša vide	Atbilstoša ēka bērnu nokļūšanai āra laukumīņā, un ikdienas gaitu efektīvākai norisei
Pieredzējuši un kvalificēti darbinieki	Minimizēt darbinieku mainīgumu grupās
100% darbinieku sastāvs nokomplektēts	Āra rotaļu laukuma aprīkošana ar atbilstošu segumu un inventāru
Telpu infrastruktūra ir maksimāli pielāgota atbilstoši bērnu vecumam un vajadzībām	Labiekārtot telpu logopēdam
Īstenots veiksmīgs risinājums ikdienas aprūpes efektīvai realizēšanai.	

3.3 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgs mācību process	Papildus pedagogu apmācības
Kvalitatīva vērtēšanas sistēma	Specifiskāka mācību materiālu bāze
Brīvo rotaļu un brīvo kustību iespēju radīšana	Padziļinātāka Skola 2030 pieejas apguve un īstenošana
Interesu nodarbību nodrošināšana (angļu valoda, ritmika, sports un folklorā)	
Atbalsta personāla pieejamība pirmsskolā (logopēds)	
Emmijas Pikleres koncepta īstenošana	

3.4 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts, ka ikviens bērns, neatkarīgi no viņa sociālā, ekonomiskā vai kultūras fona, jūtas pieņemts un līdzvērtīgs	Pedagogi un atbalsta personāls ir apmācīti par iekļaušanas principiem un dažādības nozīmi
Tiek radīta iekļaujoša vide, kur bērniem māca par cieņu un empātiju pret citiem	

Tiek nodrošināts, ka ikviens darbinieks jūtas pieņemts un līdzvērtīgs	Vecāku iesaistīšana, veicinot izpratni un atbalstu
Individuāla pieeja katram bērnam	Personāla tālākizglītība par iekļaušanas metodēm

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Sadarbība ar platformu soma.lv
- 4.2. Sadarbība ar Biedrību Džosui karatē klubs SHIDAI
- 4.3. Sadarbība ar Latvijas folkloras biedrību
- 4.4. Sadarbība ar angļu valodas studiju Wonder Wonders
- 4.5. Sadarbība ar Emmijas Pikleres biedrību Latvijā
- 4.6. Sadarbība ar Māmiņu Klubu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 5.1.1 sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un individuālo attīstību, akcentējot viņu talantus, ievērojot viņu vajadzības un individuālo pieredzi;
 - 5.1.2 veidot izglītojamo izpratni par dzīves galvenajām vērtībām – cieņa, ģimene, dzimtene;
 - 5.1.3 veidot izglītojamā izpratni par sevi kā personību un pilnvērtīgu sabiedrības sastāvdaļu
- 5.2. 2–3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 5.2.1. Pēc mācību gada izvērtēšanas secinām, ka katrs izglītojamais kļūst pašapzinīgāks, patstāvīgāks, pašpārliecinātāks, nebaidās no jauniem izaicinājumiem un piedāvājumiem. Jaunākie bērni ir iepazinuši un pieraduši pie jaunā dzīves ritma un telpām.
 - 5.2.2. Izglītojamie vairāk izprot latviešu tradīcijas un svētku nozīmi.
 - 5.2.3. Izglītojamie izprot cieņpilnas izturēšanās nozīmi un jēgu.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 6.1.1 2023./2024. mācību gadā 9 izglītojamie ir absolvējuši pirmsskolu un veiksmīgi uzsākuši mācības skolā.
 - 6.1.2 Pirmsskola ir nokomplektējusi darbinieku sastāvu.
 - 6.1.3 Pirmsskola ir pilnveidojusi interešu izglītības iespēju piedāvājumu izglītojamajiem
 - 6.1.4 Ņemot vērā izglītības apguves elementus, 85% izglītojamo ir apguvuši savam vecumam atbilstošas zināšanas
 - 6.1.5. Darbinieki ir apguvuši iemaņas darbam ar bērniem, kuriem nepieciešama iekļaujoša vide.
 - 6.1.6. Jaunāko bērnu grupā darbinieki padziļināti izprot jaunāko bērnu spējas un vajadzības.
 - 6.1.7. Atrasts risinājums ikdienas aprūpes procesu efektīvākai realizēšanai ikdienā.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.2.1 Izglītojamie ir ieinteresēti apmācību procesā, ar prieku tajā piedalās, ir radoši un zinātkāri.

6.2.1 Izglītojamie ir kļuvuši patstāvīgi.